

Утверждено
Директор МБОУ «Школа №55»
Московского района г.Казани
_____ Е.Г.Киркина

Согласовано
Начальник Управления образования
Исполнительного комитета МО
г.Казани
_____ И.А.Ризванов

**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №55
с углубленным изучением отдельных
предметов»
Московского района г.Казани**

Период реализации Программы развития: 2025-2030 гг.

Обсужден на заседании
педагогического совета школы
протокол №5 от 28.11.2024г.
введена в действие
приказом №235 от 02.12.2024г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №55 с углубленным изучением отдельных предметов» Московского района г.Казани</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» п.7. ч.3.ст.28 от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» декабря 2014 г. № 1645; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 • Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751. • «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597. • «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012г. № 599. • Конвенция о правах ребёнка; • Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» /

	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28; <ul style="list-style-type: none"> • Устав ОУ; • Локальные акты школы.
Цель	Развитие культурологической и здоровьесберегающей среды, способствующей формированию, сохранению и развитию культуры физического, психического, социального здоровья обучающихся
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению, обладающей высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума. 2. Повышение качества обучения по предметам, рост активности и творческого самовыражения учащихся. 3. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, для создания условий повышения уровня образованности учащихся. 4. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых детей. 5. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности. 6. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса на основе социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления. 7. Формирование гражданских, коммуникативных, предметно-когнитивных, социокультурных компетенций культуры здорового образа жизни учащихся, родителей и социальных партнеров школы. 8. Снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний и поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья; 9. Развитие новых здоровьесберегающих компетенций у педагогического коллектива школы; 10. Разработка, апробация и внедрение педагогических инноваций (диагностические материалы, методические рекомендации, научные статьи) в педагогический процесс; 11. Повышение внимания школьников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников. 2. Повышение качества образования выпускников каждого уровня школы по результатам независимой оценки качества, повышение балла портфолио обучающегося (до 60 баллов). 3. Увеличение доли обучающихся, участвующих в исследовательской деятельности. 4. Положительная динамика результативности участия родителей в жизни школы через эффективность деятельности государственно- общественных форм управления. 5. Увеличение (до 100 %) доли школьников, охваченных внеурочной занятостью и дополнительным образованием. 6. Положительная динамика показателей состояния физического здоровья обучающихся, обеспечение здорового психологического климата в школе. 7. Повышение имиджа школы в социуме. 8. Удовлетворенность (100%) родителей качеством образовательных услуг и созданными условиями обучения.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Педагогический коллектив и администрация школы.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2029 годы</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный этап Этап реализации Обобщающий этап</p>
<p>I этап – подготовительный (указать срок)</p>	<p>(2024 г. - 2025 гг.) – комплексное диагностирование педагогов, учащихся и родителей, местной общественности с целью уточнения социального заказа; построение концептуальной модели разработка ключевых мероприятий проектирования здоровьесберегающей образовательной среды; выявление и проектирование ресурсного обеспечения программы развития (программно-методических, нормативно- правовых, кадровых, материально-технических, финансовых ресурсов).</p>
<p>II этап – реализация (указать срок)</p>	<p>(2025-2028 гг.): организация плановой работы по необходимому ресурсному обеспечению эффективной реализации ключевых мероприятий проектирования субъектно-развивающей образовательной среды, проведение промежуточных мониторинговых исследований реализации целей и задач программы развития, обеспечивающих оценку результативности и эффективности, возможность коррекции.</p>
<p>III этап – обобщающий (указать срок)</p>	<p>(2029 год) мониторинг изменений, ставших результатом внедрения основных направлений программы развития. Подведение итогов выполнения социального заказа, удовлетворения образовательных потребностей учащихся, ресурсного обеспечения образовательного процесса,</p>

	<p>эффективности изменений в системе управления. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Обучение педагогов на курсах ПК; Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий (бюджет школы); Приобретение ученической мебели (бюджет и внебюджет школы); Оснащение кабинетов (бюджет и внебюджет школы);</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом советах, общешкольных родительских собраниях.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №55 с углубленным изучением отдельных предметов» Московского района г.Казани МБОУ «Школа №55»</p> <p>2. 1 сентября 1970 года</p> <p>3. 1658027420.</p> <p>4. информация об учредителе</p> <p>5. Серия 16 ЛО1 №000888 от 10 октября 2013 года (бессрочно)</p> <p>6. Юридический адрес: 420034, г.Казань, Тверская,2а Фактический адрес: 420034, г.Казань, Тверская,2а</p> <p>7.Контакты:564-14-18,s55.kzn@tatar.ru, https://edu.tatar.ru/moskow/page2270.htm/page2531144.htm</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование (1-4 классы) – 375</p> <p>Основное общее образование (5-9 классы) – 442</p> <p>Среднее общее образование (10-11 классы) – 78</p> <p>Учащихся с ОВЗ – 0</p> <p>Детей-инвалидов - 9</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МБОУ «Школа №55» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ трех уровней образования:</p> <p>I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), 1-4 класс;</p> <p>II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 классы;</p> <p>III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года), 10- 11 классы.</p> <p>Школа в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общеобразовательные программы начального общего образования, • общеобразовательные программы основного общего образования, • общеобразовательные программы среднего общего образования, <p>обеспечивающие дополнительную подготовку обучающихся по предметам естественно-научного и универсального профиля. Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.2 статьи 11 Федерального закона N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".</p> <p>В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и</p>

согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс на I уровне строится на основе следующих программ: программа «Школа России»; программа «Перспектива».

Учащиеся 1-4 классов обучаются в соответствии с ФГОС НОО. По программе «Перспектива» занимается 5 классов, в которых работают учителя Васильева Р.Л., Хажиева Ф.С., Байрамова Г.К., Барсучкова А.А., Каримова А.А. По программе «Школа России» работают 7 учителей: Гришина О.В., Сергиванова Ю.Ю., Гизатуллина Р.Г., Ибрагимова А.Г., Фокина Л.Ф., Буркова Н.А., Кирилук М.В. Во всех УМК создаются условия для формирования УУД, в том числе коммуникативной грамотности; выдержана актуальность, практическая значимость; ведётся качественный учёт успешности школьников.

На II уровне содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию ключевых компетенций у школьников:

общеобразовательные программы по предметам учебного плана.

На III уровне одним из ведущих принципов отбора содержания среднего образования является развитие системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

В 10-11 классах обучение ведется по учебному плану универсального и естественно-научного профиля обучения. Создание в школе профильных классов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся 10 – 11 классов.

В школе создана необходимая нормативно-правовая база по предпрофильной подготовке. Подобраны педагогические кадры. Учителями - предметниками разработаны элективные курсы по выбору учащихся.

Педагоги школы используют инновационные технологии: системно-деятельностный подход в обучении, разноуровневое обучение, коллективная система обучения, проблемное обучение, использование исследовательского метода в обучении, технология решения исследовательских задач, технология развития критического мышления, проектная деятельность. В начальных классах уроки ведутся с позиции системно-деятельностного подхода. На уроках, как и во внеклассной деятельности, учителя начальных классов продолжают использовать ИКТ. В школе постоянно идет работа над совершенствованием единого школьного информационного пространства, во всех классах школы введены электронные классные журналы.

В соответствии с планом учителя регулярно и своевременно проходят курсы повышения квалификации и переподготовку, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках работы МО. Это выступления на

заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предмету. Совокупность разных образовательных технологий, форм и методов позволяет каждому учителю добиваться высоких результатов в учебной деятельности.

Одним из важнейших преобразований в системе общего образования является реализация федеральных государственных образовательных стандартов, продиктованное необходимостью подготовки выпускников к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Анализ показал, что уровень организационного, кадрового и информационного обеспечения реализации ФГОС находится на достаточном уровне. Разработаны основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, рабочие программы по предметам, учебные планы с учетом организации внеурочной деятельности. Обеспеченность обучающихся учебниками, соответствующими ФГОС составляет 100%.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление;
- профориентационное и трудовое воспитание;
- семейное воспитание.

Каждый год повышается уровень организации и проведения мероприятий, направленных на воспитание у учащихся нравственных принципов, гражданской ответственности.

На сегодняшний день для нашей школы остается актуальной проблема профилактики негативных явлений и асоциального поведения. Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется планомерно. С учащимися «группы риска» в течение года велась работа со стороны общественных воспитателей, классных руководителей, психолога, социального педагога. В рамках профилактической работы с учащимися «группы риска» школы ведется ежедневный контроль со стороны классных руководителей и администрации за посещением, организован родительский патруль в вечернее время, каждые три недели вопросы асоциального поведения и обсуждаются на Совете профилактики. Под особый контроль администрации взята занятость учащихся «группы риска» во внеурочное время. Эти ребята принимали активное участие в школьных и муниципальных спортивных соревнованиях и конкурсах.

Регулярно проводятся родительские собрания по вопросам профилактики негативных проявлений в подростковой среде. На общешкольных родительских собраниях рассматривались вопросы антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, велось правовое просвещение родителей и учащихся специалистами центра «Ресурс», отдела пропаганды ГИБДД, инспектором ОДН. В целях контроля за

выполнением Закона РТ №71-ЗРТ от 14 октября 2010 года в каждом классном коллективе проводилась разъяснительная работа с подростками и родителями о положениях Закона. Традиционно в осеннее и весеннее время проводятся мероприятия по профилактике употребления ПАВ и табакокурения: акции «Спорт вместо наркотиков», «Сообща, где торгуют смертью», «Школа – территория порядка», уроки «Мы за здоровый образ жизни», интернет - уроки. Эффективным средством профилактики являлось вовлечение учащихся в общественную жизнь школы, посещение кружков дополнительного образования, месячник профилактики правонарушений и табакокурения. Инспектор ПДН, представители Совета отцов оказывают поддержку классным руководителям при посещении неблагополучных семей на дому в целях контроля за выполнением Закона РТ №71-ЗРТ от 14 октября 2010 года. В течение года с родителями и учащимися ведется работа по «Программе воспитания».

В целях сохранения и развития здоровья физического, психического, социального здоровья в школе систематизирована работа по воспитанию ЗОЖ (программа «Здоровье»). Работа по воспитанию здорового образа жизни ведется как на уроках, так и во внеурочное время. Среди учащихся пользуются популярностью традиционные Дни Здоровья, спортивные соревнования

«Зарница», акции «Веселая зарядка», лектории для родителей «Здоровые дети - в здоровой семье», Уроки здоровья «В путь дорогу собирайся, за здоровьем отправляйся», «Берегите здоровье смолоду», школьные турниры по шахматам, товарищеские встречи по волейболу, пионерболу, футболу, конкурсы плакатов и рисунков «Мы – за здоровый образ жизни!», интересные беседы со школьной медсестрой Хайруллиной Фаузией Рашитовной по половому воспитанию, профилактике вредных привычек.

Большая работа по формированию здорового образа жизни, укреплению здоровья и привлечению к занятиям физической культуры и спорту была проведена учителями физической культуры и спорта. В течение всего года проводилась Школьная спартакиада среди учащихся по таким видам спорта как мини-футбол, волейбол, японский волейбол, баскетбол среди учащихся 8-11 классов, перестрелка и легкая атлетика среди учащихся 5-7 классов, игра «Зарница» и «Веселая эстафета» среди учащихся 1-4 классов. Традиционно в рамках Дня здоровья - «Веселая зарядка» и флеш-моб. Своим личным участием в спартакиаде работников образования на различных уровнях учителя физической культуры и спорта демонстрируют любовь к занятиям спорта и стремление побеждать. Наблюдается положительная динамика охвата детей дополнительным образованием спортивной направленности, которая составила 24 %.

В рамках подготовки и сдачи ГТО, участия в Президентских состязаниях и играх, Спартакиады школьников воспитанники нашей школы приняли активное участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня и

	<p>добились высоких результатов.</p> <p>Учебные кабинеты обеспечены учебно-методическим материалом в среднем на 90%. Современными техническими средствами обучения оборудован кабинет информатики, кабинет физики, биологии, один кабинет русского языка, татарского языка, все кабинеты начальных классов, актовый зал на 150 мест.</p> <p>Получена новая школьная мебель на 4 учебных кабинета. На 100% оборудованы школьная столовая и медицинский кабинет.</p> <p>Эффективное использование в образовательном процессе современных информационных ресурсов обеспечивается за счет оснащения школы информационными системами, а именно: в школе имеется 159 компьютеров, 118 ноутбуков, 2 моноблока, один компьютерный класс на 14 мест, 40 мультимедийных проектора, 10 интерактивных досок, электронные информационные ресурсы системного и прикладного программного обеспечения (репетиторы – КИМ, обучающие программы, энциклопедии, словари, демонстрационные материалы, видеофильмы и др.); 1 телевизор, 1 музыкальный центр, современная акустическая система и др.</p> <p>Организационные меры, направленные на обеспечение безопасности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • школа укомплектована первичными средствами пожаротушения; • имеется паспорт по антитеррористической безопасности; • установлена тревожная кнопка, автономные извещатели, видеонаблюдение; • персонал планомерно и регулярно проходит обучение в области охраны труда и техники безопасности; • регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности; • постоянно осуществляется технический осмотр здания школы; • систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников по сигналу ЧС; • проводятся встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов, органов Госпожарнадзора, ГИБДД, наркологического диспансера по вопросам профилактики преступности, асоциального поведения, безопасности жизнедеятельности; • организуется ежедневное дежурство в школе педагогов и администрации.
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебно-воспитательный процесс осуществляется в одну смену. Образовательный процесс в 1-х классах осуществляется в условиях пятидневной рабочей недели; во 2-11 классах - шестидневной рабочей недели.</p> <p>ВРЕМЯ РАБОТЫ Пн.-Пт.: 8:00 - 18:00 Сб.: 8:00 - 15:00 Выходной: воскресенье</p>
Сведения о работниках	Совершенствованию педагогического мастерства коллектива школы

ОО

способствует курсовая система повышения квалификации и аттестация педагогических работников на более высокие квалификационные категории

Аттестация и повышение квалификации учителей проходит согласно перспективному плану, подготовка к аттестации ведётся систематически, в течение всего межаттестационного периода, поэтому не возникает спорных вопросов по аттестации.

За последний год наблюдается стабильность в качественном составе педагогического коллектива по высшей и первой квалификационной категории. 65,2% учителей имеют высшую и первую квалификационные категории. На конец 2024–2025 учебного года 65,2% педагогов аттестованы на первую и высшую категорию. Из них на высшую категорию — 30,4%, на первую категорию — 34,8%. Не имеют квалификационную категорию — 12 человек, что составляет 26,1% от общего числа педагогов. По сравнению с 2023–2024 учебным годом, где категоричность составляла 68,8%, наблюдается снижение на 3,6%. Причиной тому является декретный отпуск и уход нескольких педагогов, а также приход новых учителей без квалификационных категорий. На данный момент 8 сотрудников находятся в стадии подготовки к следующей аттестации, что позволит улучшить показатели в следующем отчетном периоде.

Школа укомплектована кадрами полностью. В настоящее время в школе работает 44 педагога: с высшим образованием – 39, со средним профессиональным образованием – 5. В их числе: высшей квалификационной категории – 14, первой квалификационной категории – 16, без категории – 14. Возрастной состав кадров: до 30 лет – 8 человек, от 30 до 55 лет – 27 человек, старше 55 лет – 9 человек.

Эффективно влияют на повышение профессионального мастерства учителей, уровня обучения и воспитания следующие формы методической работы:

- теоретические семинары («Сетевое сообщество, как форма самообразования учителя», «Сайт, как ресурс развития педагога»);
- конкурсы учителей, научно-практические конференции, разнообразные выставки.

Методическая служба школы приняла активное участие в городском конкурсе "Учитель года". На конкурсе школу представляли учителя начальных классов Буркова Н.А., Сергиванова Ю.Ю. (2024 год), Хузина Р.М., учитель информатики (2022 год), учитель родного языка Загидуллина Р.К. (2020 год) в номинации «Учитель татарского языка» и в номинации «Педагогический дебют» Фатхеева А.В., учитель истории (2020 год), Солуянова М.И., педагог дополнительного образования (2020 год).

Задачей школы на новый учебный год является усовершенствовать результативное участие учителей в профконкурсах и в грантовых

	<p>мероприятиях. Также необходимо продолжать обучение педагогов новым современным инновационным технологиям, усовершенствовать систему работы с одаренными детьми, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. Эта задача будет приоритетным направлением в работе как предметных ШМО, так и ШМО классных руководителей.</p> <p>Педагоги школы в соответствии с концепцией модернизации образования продолжают внедрение в учебно-воспитательный процесс интерактивных методов. 100% учителей владеют компьютерной грамотностью, на своих уроках используют информацию, полученную из сайтов в Интернете. Учителя проводят открытые уроки с компьютерной поддержкой, выступают на муниципальных, региональных и республиканских семинарах с обобщением опыта своей работы по использованию ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности. В последний год выросла активность педагогов школы в работе различных педагогических форумах, вебинарах, семинарах, конференциях. В нынешнем году опыт работы 41 педагога был обобщен на школьном, муниципальном, региональном, республиканском, всероссийском, международном уровнях.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социальные партнеры МБОУ «Школа №55»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы Московского района» г. Казани; 2. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Городской центр детского технического творчества им. В.П.Чкалова» г. Казани; 3.Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Дом детского и юношеского туризма и экскурсий" Московского района г. Казани; 4.Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр искусств «Шарм» Московского района г. Казани»; 5.Государственное автономное учреждение дополнительного образования "Республиканская спортивная школа олимпийского резерва "Батыр"; 6.Психологический центр «Доверие»; 7. Городской центр психолого-медико-социального сопровождения «Ресурс» г. Казани; 8. Молодежно - подростковый клуб «Зазеркалье»; 9.Детская музыкальная школа №13; 10. Культурный центр «Московский»; 11. Дворец культуры Химиков; 12.Университет управления «ТИСБИ»; 13. Казанский (Приволжский) федеральный университет; 14.Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева -КАИ; 15.Казанский государственный энергетический университет; 16.Поволжский государственный университет физической культуры,

	<p>спорта и туризма; 17. Международный колледж сервиса; 18. Казанский строительный колледж.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Обучающиеся школы участвовали в различных конкурсах, акциях, как в школе, так и на уровне района, города, республики, показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей.</p> <p>Название мероприятия Результаты</p> <p>Международный фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества "Гранд-талант" Диплом I степени лауреат 1 степени</p> <p>X международный конкурс вокалистов «Сандугач-Соловей» лауреаты 1,2 степени Международный конкурс искусств «Первые ласточки-2023» диплом 1 место</p> <p>Международный конкурс – фестиваль «Звездная осень» Диплом I степени</p> <p>Международный конкурс – фестиваль «Зимние творческие игры» лауреат 2 степени</p> <p>Международный конкурс искусств «Народный артист-2023» лауреат 1 степени</p> <p>XIV Международный фестиваль –конкурс детского и юношеского творчества Содружество талантов Лауреат 2 степени</p> <p>Международный конкурс «День Великой Победы», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне. Работа: Памятник Мусе Джалилю 3 место</p> <p>Международный конкурс "Престиж" лауреат 3 степени</p> <p>Международный конкурс искусств "Весенний марафон талантов" лауреат 3 степени</p> <p>Международный конкурс искусств Summer time лауреат 3 степени</p>

	<p>Всероссийский конкурс «Изумрудный город» номинация «Я – художник», работа «Берегите лес!» 2 место</p> <p>Всероссийский конкурс чтецов «Войны священные страницы» лауреат 3 степени</p> <p>Всероссийский конкурс «Юные стихотворцы» диплом 2 степени</p> <p>Всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Будущее России» лауреаты 2 степени</p> <p>Всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Будущее России» лауреаты 3 степени</p> <p>Всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Будущее России» Дипломанты 1 степени</p> <p>Всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Будущее России» лауреат 2 степени</p> <p>VIII открытый всероссийский фестиваль-конкурс творческих коллективов и исполнителей «Великая Победа-2022» Дипломант 1 степени</p> <p>Всероссийский конкурс «День смеха-2023» Дипломант 2 степени</p> <p>Всероссийский конкурс «День смеха-2023» Лауреат 2 степени</p> <p>Всероссийский фестиваль –конкурс детского и юношеского творчества «Живи искусством» Лауреат 2 степени</p> <p>Всероссийский фестиваль –конкурс детского и юношеского творчества «Живи искусством» Лауреат 1 степени</p> <p>Всероссийский фестиваль –конкурс детского и юношеского творчества</p>
--	---

<p>«Живи искусством» Дипломант 1 степени</p> <p>Всероссийский конкур: Космос, работа: чудеса космоса 2, 3 место</p> <p>Всероссийский конкур: Космос, работа: чудеса космоса 1 место</p> <p>Всероссийский конкур «Новогодний мандарин» 1 место</p> <p>Всероссийский конкур «Новогодний мандарин» 1 место</p> <p>Всероссийский конкур «Новогодний мандарин» 1 место</p> <p>Всероссийский конкур юных чтецов "Живая классика" 2 место</p> <p>VIII республиканский фестиваль-конкурс «Весенний переполох» в рамках проекта «В ритме Жизни!» дипломант 1 степени</p> <p>IX республиканский экологический фестиваль «Радужная сцена» призер 2 место</p> <p>IX республиканский экологический фестиваль «Радужная сцена» призер 2 место</p> <p>Республиканский конкур –фестиваль «Патриоты России!» лауреат 3 степени</p> <p>Республиканский конкур –фестиваль «Патриоты России!» лауреат 2 степени</p> <p>Республиканский конкур творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Сила традиций» 2 место</p> <p>Республиканский конкур творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Сила традиций» 1 место</p>

	<p>Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Сила традиций» 1 место</p> <p>Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Сила традиций» 1 место</p> <p>IX республиканский экологический фестиваль-конкурс «Радужная сцена» 3 место</p> <p>IX республиканский экологический фестиваль-конкурс «Радужная сцена» 1 место</p> <p>IX республиканский экологический фестиваль-конкурс «Радужная сцена» 2 место</p> <p>IV Всероссийский конкурс искусств "Творческая карусель" дипломант 1 степени</p> <p>XV Поволжский конкурс эстрадного мастерства детских и юношеских коллективов. Номинация : Эстрадный вокал на русском языке «Соло» 1 место</p> <p>Конкурс детского творчества посвященного 78-летию Победы в Великой Отечественной войне «Салют, Победа!» в номинации «Песни войны» 3 место</p> <p>Конкурс детского творчества посвященного 78-летию Победы в Великой Отечественной войне «Салют, Победа!» в номинации «Поздравление Ветерану!» 2 место</p> <p>Конкурс детского творчества посвященного 78-летию Победы в Великой Отечественной войне «Салют, Победа!» в номинации «Поздравление Ветерану!» 1 место</p> <p>Конкурс детского творчества посвященного 78-летию Победы в Великой Отечественной войне «Салют, Победа!» в номинации «Поздравление</p>
--	---

<p>Ветерану!» 2 место</p> <p>Конкурс детского творчества посвященного 78-летию Победы в Великой Отечественной войне «Салют, Победа!» в номинации «Поздравление Ветерану!» 3 место</p> <p>Конкурс детского творчества посвященного 78-летию Победы в Великой Отечественной войне «Салют, Победа!» в номинации «Песни войны» 2 место</p> <p>III республиканский турнир «Цифровой прорыв –вектор безопасности и успешности» в номинации «3D моделирование» 3 место</p> <p>Конкурс детского творчества посвященного 78-летию Победы в Великой Отечественной войне «Салют, Победа!» в номинации «Поздравление Ветерану!» 2 место</p> <p>Конкурс детского творчества посвященного 78-летию Победы в Великой Отечественной войне «Салют, Победа!» в номинации «Поздравление Ветерану!» 2 место</p> <p>Конкурс детского творчества посвященного 78-летию Победы в Великой Отечественной войне «Салют, Победа!» в номинации «Поздравление Ветерану!» 2 место</p> <p>Конкурс детского творчества посвященного 78-летию Победы в Великой Отечественной войне «Салют, Победа!» в номинации «Поздравление Ветерану!» 2 место</p> <p>XV Поволжский конкурс эстрадного мастерства детских и юношеских коллективов.Номинация : Эстрадный вокал на русском языке «Соло» 1 место</p> <p>XV Поволжский конкурс эстрадного мастерства детских и юношеских коллективов.Номинация : Эстрадный вокал на русском языке «Соло» 1 место</p> <p>XV Поволжский конкурс эстрадного мастерства детских и юношеских коллективов.Номинация : Эстрадный вокал на татарском языке «Соло»</p>
--

	<p>3 место</p> <p>XV Поволжский конкурс эстрадного мастерства детских и юношеских коллективов. Номинация : «Академический вокал - Соло»</p> <p>1 место</p> <p>«ПРО-100»-республиканский проект “Детская общественная премия”</p> <p>1 место</p> <p>ЮИД на каникулах</p> <p>3 место</p> <p>Республиканский конкурс парных работ для школьников 1-5 классов «Мы вместе»</p> <p>диплом</p> <p>2 степени</p> <p>Республиканский конкурс парных работ для школьников 1-5 классов «Мы вместе»</p> <p>диплом 1 степени</p> <p>Республиканский заочный конкурс для детей дошкольного и школьного возраста «Своими руками»</p> <p>дипломант 3 степени</p> <p>Городской конкурс юных конференсье «На пути к успеху»</p> <p>дипломант 1 степени</p> <p>Городской конкурс юных конференсье «На пути к успеху»</p> <p>дипломант 2 степени</p> <p>IX Городской конкурс юных чтецов «Звездный билет» в рамках республиканского конкурса «Живая классика»</p> <p>2 место</p> <p>Фестиваль национальной культуры «Алтын сэгать»</p> <p>лауреат 2 степени</p> <p>IX городской экологический фестиваль детских и юношеских творческих коллективов «Зеленая планета»</p> <p>дипломант 2 степени</p> <p>IX городской экологический фестиваль детских и юношеских творческих коллективов «Зеленая планета»</p> <p>диплом 2 степени</p> <p>IX городской экологический фестиваль детских и юношеских</p>
--	--

	творческих коллективов «Зеленая планета» диплом 3 степени XVII городской экологический фестиваль «Солнечный мост» 1 место
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). ● Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. ● Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими

						<p>компетенциями по определенному направлению).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. ● Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. ● Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. ● Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. ● Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. ● Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации

						<p>образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. ● Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». ● Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). ● Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. ● Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. ● Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. ● Проведение диагностики способностей, образовательных и

						<p>профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. ● Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. ● Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. ● Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление

						<p>ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ● Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. ● Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). ● Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>образования), реализация ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. ● Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. ● Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. ● Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> ● Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. ● Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для

						<p>проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. ● Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. ● Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). ● Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
					<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. ● Анализ объективности результатов текущего контроля

						<p>успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. ● Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам. 	
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. ● Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». ● Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. 	
11	Образовательная	образовательная	1	Магистральное	Функционировани	Не обеспечивается	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение повышения

организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года		направление «Знание»	е объективной внутренней системы оценки качества образования	объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<p>объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. ● Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. ● Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
					Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
					Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
					Учителя не владеют технологией разработки	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение использования стандартизированных

					<p>контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p>	<p>современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. ● Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. ● Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
					<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных

						объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	результатов. <ul style="list-style-type: none"> ● Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. ● Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. ● Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. ● Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов	Обучающимся обеспечено 10	3	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения		

	внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ● Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ● Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ● Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ● Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. ● Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ● Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ● Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ● Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. ● Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ● Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. ● Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ● Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ● Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ● Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении

						<p>на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. ● Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ● Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ● Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ● Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. ● Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ● Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

							<ul style="list-style-type: none"> ● Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики

						<p>инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. 	
					Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> ● Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). ● Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций. 	
19	Разработанность	Отсутствие	0	Магистральное	Обеспечение	Отсутствие отдельных	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка отдельных локальных

	локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<p>актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ● Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	года)			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		реализация					
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> ● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ● Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). ● Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. ● Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

					управленческой команды.	
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. ● Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. ● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. ● Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе

							посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ● Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков,

						развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> ● Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение информирования

					их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. ● Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	● Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	● Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение	● Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации

					образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<p>дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> ● Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. ● Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. ● Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> ● Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. ● Планирование увеличения охвата

						<p>детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
					<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). ● Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). ● Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. ● Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> ● Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. ● Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. ● Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. ● Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших

						<p>промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ● Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ● При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения

						<p>помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. ● Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использования/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. ● При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и
--	--	--	--	--	--	---	---

						воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> ● Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. ● Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. ● Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации

							обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. ● Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. ● Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> ● Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады)	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	школьников), конференциях	олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> ● Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). ● Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работам по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в	<ul style="list-style-type: none"> ● Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным

					сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	общеобразовательным программам.
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). ● Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не	<ul style="list-style-type: none"> ● Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и

						использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. <ul style="list-style-type: none"> ● Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. ● Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру	<ul style="list-style-type: none"> ● Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

						творческих объединений	
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных

							<p>пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. ● Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ● Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ● Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ● Создание системы
--	--	--	--	--	--	--	---

							мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Реализация рабочей	Да	1	Магистральное	Организация		

	программы воспитания(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
47	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		по одному из направлений более 1 программы					
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. ● Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. ● Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. ● Организация психолого-

						<p>педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. ● Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. ● Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). ● Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. ● Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для

						<p>реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ● Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. ● Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. ● Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. ● Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
65	Наличие и использование дополнительных	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	

	материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			«Профориентация»			
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. ● Определение сетевых партнеров

						<p>(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. ● Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. ● Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. ● Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации

							<p>программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. ● Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. ● Организация административного контроля за реализацией программ. ● Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Использование единых	В организации	1	Ключевое условие	Условия		

	подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	используются единые подходы к штатному расписанию		«Учитель. Школьная команда»	педагогического труда		
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
81	Доля учителей, для	От 5% до 9%	2	Ключевое условие	Методическое	Низкая доля учителей,	● Организация адресного

	<p>которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p>учителей</p>		<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. ● Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. ● Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. ● Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. ● Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. ● Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. ● Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-
--	---	-----------------	--	------------------------------------	--	---	--

							<p>профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). ● Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. ● Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. ● Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. ● Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. ● Разработка способов стимулирования и поощрения
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. ● Проведение анализа имеющихся программ дополнительного образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. ● Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. ● Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических

							<p>работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. ● Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. ● Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>лидерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. ● Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. ● Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной

							<p>компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. ● Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. ● Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. ● Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. ● Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с

							<p>педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. ● Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. ● Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. ● Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. ● Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). ● Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,

							<p>программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. ● Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. ● Разработка положения о кадровом резерве. ● Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,

	последних года)					технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<p>биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. ● Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . ● Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. ● Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. ● Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. ● Формирование перспективного
--	-----------------	--	--	--	--	---	--

							<p>плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. ● Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. ● Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	взаимодействия)(критический показатель)						
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> ● Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. ● Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. ● Решение кадрового вопроса путем

							<p>принятия штатного специалиста (социального педагога).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». ● Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. ● Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. ● Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). ● Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. ● Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». ● Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению

						<p>конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. ● Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. ● Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». ● Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. ● Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. ● Решение кадрового вопроса путем

						<p>принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». ● Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. ● Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. ● Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). ● Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> ● Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. ● Решение кадрового вопроса путем

						<p>привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). ● Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка психолого-педагогической программы.
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. ● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. ● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. ● Осуществление мониторинга

						<p>возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. ● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. ● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. ● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
					<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. ● Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. ● Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических

						<p>работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. ● Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
					Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
					Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. ● Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. ● Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
					Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей)

						участников образовательных отношений.	<p>несовершеннолетних обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. ● Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. ● Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. ● Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	● Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. ● Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. ● Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. ● Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. ● Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. ● Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. ● Проведение диагностики вовлеченности в травлю

						<p>конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. ● Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. ● Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. ● Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> ● Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). ● Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. ● Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. ● Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». ● Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». ● Организация диагностической работы по раннему выявлению

							<p>подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. ● Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. ● Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. ● Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). ● Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной
--	--	--	--	--	--	--	--

						защиты, опеки и попечительства и др.).
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. ● Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. ● Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. ● Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. ● Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. ● Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. ● Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. ● Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. ● Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности

							<p>работников организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> ● Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. ● Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
10 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической

						<p>молодежи</p> <p>культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). ● Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. ● Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. ● Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.

						<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
					Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. ● Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. ● Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». ● Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. ● Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
					Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> ● Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). ● Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных

							<p>конфликтов и профилактики правонарушений.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. ● Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». ● Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. ● Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. ● Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. ● Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. ● Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. ● Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>девиантного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). ● Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. ● Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. ● Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>факторов).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. ● Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. ● Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. ● Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. ● Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. ● Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. ● Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. ● Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. ● Обеспечение системной работы по

							<p>выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. ● Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. ● Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. ● Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. ● Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. ● Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности

						вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	<p>родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
10 1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10	Подключение	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

2	образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)			«Образовательная среда»	всех активностей)		
10 3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 6	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в	100% IT-оборудования используется в образовательной	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
10 7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 0	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
11 1	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
11 2	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	28 1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов 2. Не полностью обеспечивается Реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	33 • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и

		<p>3.Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. •Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. •Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. •Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). •Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности •Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. •Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. •Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. •Организация систематической подготовки обучающихся к
--	--	---	---

			участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского
2	Воспитание	<p>22</p> <p>1. Не достаточно организован административный контроль деятельности классных руководителей</p> <p>2. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>3. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся</p>	<p>25</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).
3	Здоровье	<p>19</p> <p>1. Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО. Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>2. Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>3. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу</p>	<p>25</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

			•Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"
4	Творчество	24 1.Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). 2.Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. 3.Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	27 •Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. •Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно- технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. •Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. •Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
5	Профориентация	12 1.Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. 2.Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	14 •В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования •Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного

			<p>пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>
6	Учитель. Школьная команда	23 Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	27 <ul style="list-style-type: none"> •Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. •Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
7	Школьный климат	13 <ol style="list-style-type: none"> 1.Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде 2.Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде 3.Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи 	15 <ul style="list-style-type: none"> •Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. •Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. •Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.

		целевым группам обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> •Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. •Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. •Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. •Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли •Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). •Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. •Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении
8	Образовательная среда	<p>21</p> <p>1.Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум</p> <p>2.Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.</p> <p>3.Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>	<p>24</p> <ul style="list-style-type: none"> •Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. •Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. •Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. •Проведение методических семинаров и обучающих

			<p>практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1.Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>2.Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> <p>3.100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты, которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p>	<p>1.Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>2.Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью частичное</p> <p>3.Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. •Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. •Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. 	<p>1.Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</p> <p>2.Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>3.Повышение активности родителей</p>

<p>Воспитание</p>	<p>1.Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) 2.Организация летних тематических смен в школьном лагере 3.Функционирование Совета обучающихся (критический показатель) 4.Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых 5.Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления 6.Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) 7.Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) 8.Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)</p>	<p>1.Не организован административный контроль деятельности классных руководителей 2.Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. 3.Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся</p>	<p>1.Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. 2.Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. 3.Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p>	
<p>Здоровье</p>	<p>1.Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного</p>	<p>1.Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО. 2.Невключенность вопросов</p>	<p>•Организация ознакомления педагогического коллектива с нормами СанПин.</p>	<p>1.Негативное влияние социума. 2.Нездоровый и</p>

	<p>комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p> <p>2.Реализация отдельных программ здоровьесбережения</p> <p>3.100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>4.Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p>	<p>здоровьесбережения в образовательную программу.</p> <p>3.Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</p> <p>4.Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>5.Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>6.Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. •Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. •Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. •Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). •Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", 	<p>малоконтролируемый образ жизни семей</p>
--	--	---	---	---

			<p>планирование мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. 	
Творчество	<p>1. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>2. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.</p> <p>3. Функционирование школьного театра, музея, школьного хора и медиацентра</p>	<p>1. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>2. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>3. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<p>• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного</p>	<p>1. Негативное влияние социума</p> <p>2. Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности</p>

			<p>оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <p>•Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>	
Профориентация	<p>1.Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>2. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>3.Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>4.Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p>	1.Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<p>1.В рамках реализации программы по воспитанию, организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования</p> <p>2.Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в конкурсах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,</p>	<p>1.Отсутствие заинтересованности и у учащихся участия в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p> <p>2.Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.</p>

	<p>5.Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>6.Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p>		<p>зонирования школьного пространства.</p>	
Учитель. Школьная команда	<p>1.Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)</p> <p>2.Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</p> <p>3.Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)</p> <p>4.Наличие методических объединений, методических советов учителей</p>	<p>1.Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>1.Проведение мониторинга обучения педагогических работников</p> <p>Общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>•Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p>	<p>1.Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.</p> <p>2.Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.</p> <p>3.Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к</p>

	<p>(критический показатель)</p> <p>5.Наличие методических объединений методических советов классных руководителей(критический показатель)</p> <p>6.Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций(федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <p>7.80%педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>8.Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>		<p>профессиональных программ педагогического образования</p>	<p>реализации образовательных стандартов.</p>
Школьный климат	<p>1.Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом</p> <p>2.Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p> <p>3.Наличие специальных</p>	<p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде</p> <p>2.Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде</p>	<p>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. •Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по 	<p>Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда</p>

	<p>тематических зон</p> <p>4.Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p>		<p>противодействию травле.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. •Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. •Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. •Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли •Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). •Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. •Создание (развитие) системы 	
--	--	--	--	--

			профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально- опасном положении	
Образовательная среда	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	1.Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум 2.Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум. 3.Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> •Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. •Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. •Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. •Проведение методических семинаров и обучающихся практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. •Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. 	Низкий уровень компетенций педагогических работников

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты самодиагностики и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «Школа №55», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Школа качества»

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов 2. Повышение качества и доступности образования всех уровней. Совершенствование форм управления учреждением и механизмов мониторинга качества образования, обеспечивающих эффективность функционирования мотивационной среды учреждения

Планируемые результаты	Обеспечение 100% обучающихся качественным и доступным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.
Ресурсное обеспечение	Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям Письмо Минпросвещения, Рособрнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов и перечень с низкими образовательными результатами по итогам предыдущего учебного года.
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Путь к
успеху!»

Цель	Развитие индивидуальности школьников, создание условий для оптимального развития одаренных детей, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам на региональном и заключительном этапе.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1.Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ2.Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении4.Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none">1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность.2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя.3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации <p>по вопросам подготовки уч-ся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.</p>

Ресурсное обеспечение	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений"
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ 2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на региональном и заключительном этапе ВсОШ.

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Школа без границ»

Цель	Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. 2. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 3. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 4. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.2. Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.3. Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.4. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
------------------------	--

Сроки реализации	2024 - 2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. 2. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. 3. Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью. 4. Наличие в штате специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. 5. Оснащение специального класса техническими средствами обучения. 6. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью. 7. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. 8. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования. 9. Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.
Ресурсное обеспечение	<p>Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
Руководитель проектной	Заместитель директора

группы	
Целевые индикаторы	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества

		<p>образования.</p> <p>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>
Система	оценки	<p>1. Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС.</p> <p>2.Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП.</p> <p>3.Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации.</p> <p>4.Укомплектованность необходимыми кадрами;</p> <p>5.Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов</p> <p>6.Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования .</p>
результатов	и контроля	
реализации		

Направление: ВОСПИТАНИЕ

Подпроект: «Школа воспитания»

Цель	Установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.
Задачи	Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.

Планируемые результаты	<p>Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.</p> <p>2. Размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте школы</p>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<p>1. Организация и проведение тематических собраний, занятий, семинаров для родителей с участием психологов, социальных работников и педагогов.</p>

Ресурсное обеспечение	Федеральная программа воспитания
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы	Участие 50 % классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях
Система оценки результатов и контроля реализации	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»

Направление: ЗДОРОВЬЕ

Подпроект: «Школа – территория здоровья»

Цель	Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.
Задачи	1. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 2. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне
Планируемые результаты	1. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	1. Создание физкультурного актива во всех классах школы; 2. Содействие открытию спортивных секций; 3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; 3. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; 4. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе; 5. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т

Ресурсное обеспечение	Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568)
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы	Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений
Система оценки результатов и контроля	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.

Направление: ТВОРЧЕСТВО

Подпроект: «Школа возможностей»

Цель	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.
Задачи	1. Совершенствование и развитие системы, обеспечивающей проявление детьми разных талантов. Актуализация мотивов личностного развития школьников. Сопровождение и поддержка этих процессов.
Планируемые результаты	1. Разработан и реализуется план работы творческой направленности: 2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования творческой направленности 25% и более
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	1.Создание условий для проведения занятий по программе «Школа возможностей» 2.Реализация программы дополнительного образования
Ресурсное обеспечение	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы	Реализация программы дополнительного образования
Система оценки результатов и контроля реализации	Разработан и реализуются план работы по развитию творческих способностей: Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования творческой направленности 25% и более

Направление: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Подпроект: «Школа мотивационного менеджмента»

Цель	воспитание социально-активной личности, создание системы раннего профессионального самоопределения, профессиональной ориентации всех обучающихся.
Задачи	1. Совершенствование и развитие системы, обеспечивающей проявление детьми разных талантов. Актуализация мотивов личностного развития школьников, профессионального выбора. Сопровождение и поддержка этих процессов
Планируемые результаты	Воспитание высокосоциализированной и успешной личности
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	1. Реализация программы профориентационной работы
Ресурсное обеспечение	Федеральная программа воспитания Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта 3. Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной виде
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы	100% поступление обучающихся в СПО и ВУЗы

Система результатов реализации	оценки и контроля	Анализ профориентационной работы
--------------------------------------	-------------------------	----------------------------------

Направление: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Подпроект: «Школа цифрового века»

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
Планируемые результаты	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 95 % педагогов школы -проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» 2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций

Ресурсное обеспечение	Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме"
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа»
Целевые индикаторы результативности	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа»
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

Направление: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

Подпроект: «Мы вместе»

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
------	--

Задачи	<p>1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>3.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>4.Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>5.Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.</p> <p>6.Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования региональной модели института наставничества педагогических работников.</p> <p>7.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>3.Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы</p> <p>4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</p>
Сроки реализации	2024-2029

Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение перспектив дальнейшего развития. 2. Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития. 3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий 4. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.
Ресурсное обеспечение	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023 № 742 "Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса "Учитель года России"</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 2. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

Направление: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Цель	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования
Задачи	Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.
Планируемые результаты	Наличие в штате Школы дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Комплектование штата Школы дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы
Ресурсное обеспечение	. Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 2. Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. 3. Повышение уровня мотивации к обучению. 4. Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью. 5. Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.

Подпроект: «Школа без границ»

Система оценки результатов и контроля реализации	1. Укомплектованность необходимыми кадрами. . Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. 3. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.
--	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2029 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
- способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;
- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект-субъектных отношений;
- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие;
- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

6. Механизмы реализации Программы развития

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно-исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально-экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	44 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, плазменной панелью (телевизор), интерактивной доской (10 каб), интерактивным экраном (1 кабинет)		
	Цифровая образовательная	ЦОС – 1 кабинет		

	я среда			
	Компьютерны й класс	Кабинет на 14 рабочих мест, оборудован ноутбуками		
	Учебные мастерские	Отсутствуют		
	Спортивный зал	2 спортивных зала		

	Столовая	Буфет с обеденным залом		
	Спортивная площадка	-	Многофункциональная спортивная площадка	
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	1 кабинет психолога		
	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнат		
	Стоматологический кабинет	Отсутствует	Оборудованный стоматологический кабинет	
	Актный зал	1 актовый зал	актовый зал с акустической системой распределенного звучания	
	Музей	1 помещение		
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет – 3 человека 3-5 лет – 8 человек от 5 до 25 лет – 33 человека	Увеличение количества педагогов – стажистов, совершенствование системы наставничества	
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 39 учителей. Среднее профессиональное педагогическое образование		

		имеют 5 учителей		
	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории 30 педагогических работников из них: 14 учителей – с высшей		

		квалификационной категорией; 16 учителей – с первой квалификационной категорией		
	Повышение квалификации	100%	100%	
	Стабильность кадров	2023/2024 – 43 педагогических работников 2024/2025 – 44 педагогических работников	Полная укомплектованность кадрами	
	Работа в сетевых сообществах	Сетевое взаимодействие «Моя школа», «Сферум»	Увеличение участников «Моя школа», «Сферум»	
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 30%	60%	
	Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития	Профорientация Два выпускника по целевому направлению.	Увеличение количества выпускников поступающих по целевому направлению	
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет школы	Полное финансирование	
		Е.Г.		

	Внебюджет	Платные образовательные услуги, аренда помещений	Увеличение источников	
IV Научно-методический	Переход на новые	Имеются	Полная	

<p>Иновации в содержании образования</p> <p>- Иновации в технологиях</p> <p>- Иновации в управлении</p>	<p>учебники с мультимедийным и приложениями и электронные учебники в связи с реализацией ФГОС</p>		<p>укомплектованность учебниками (изд-во «Просвещение»</p>	
	<p>Формирование банка методических и оценочных материалов на основе критериального оценивания</p>	<p>Разработана внутришкольная система критериального оценивания знаний обучающихся</p>	<p>Сформировать банк оценочных материалов</p>	
<p>Профильность: класс</p> <p>- ВУЗ</p>		<p>На уровне СОО</p>	<p>На уровне: школа – колледж – ВУЗ - предприятие</p>	
	<p>Реализация новых концепций преподавания по следующим дисциплинам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общество -знание, - география, - ОБЗР, - физическая культура, - по предметным областям 	<p>Изучаются ФОП ООО</p>	<p>Корректировка тематического планирования по отдельным предметам в соответствии с ФОП ООО</p>	

	«Искусство», «Технология»			
	Технология развития критического мышления	Применяются в 1-11 классах	Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность» с 1 по 11 класс	
	Оперативная связь через создание	ВК Мессенджер	Сферум, ВК Мессенджер	

	различных групп в мессенджерах			
	Позиционирование ОО в публичном пространстве (ВК)	https://vk.com/club209724632		

7.Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. ЗНАНИЕ</p> <p>1. Организовать углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>2. Обеспечить реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>3. Мотивировать обучающихся для участия в олимпиадном движении школьников и готовить к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. ● Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. ● Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных 	<p>1. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p> <p>2. Наличие призёров / победителей учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ.</p> <p>3. Наличие участников на заключительном этапе ВсОШ.</p>

организациях высшего и среднего профессионального образования.

- Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.
- Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).
- Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности
- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Организация систематической подготовки

обучающихся к участию в олимпиадном движении на

	<p>всех уровнях от школьного до всероссийского</p>	
<p>2.ВОСПИТАНИЕ</p> <p>1.Организовать административный контроль деятельности классных руководителей</p> <p>2.Обеспечить открытость, системность в работе с</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. ● Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения 	<p>Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне.</p>

<p>родителями.</p> <p>3.Сформировать систему работы административной команды с кадрами</p>	<p>большей открытости школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). 	
<p>3.ЗДОРОВЬЕ</p> <p>1. Учитывать нормы непрерывной работы с ЭСО. Включать вопросы здоровьесбережения в образовательную программу.</p> <p>Наличие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</p> <p>Наличие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>2. Наличие сетевой формы реализации программы.</p> <p>3.Наличие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. ● Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. ● Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. ● Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. ● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы). ● Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий ● Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. <p>Организация детско-взрослой событийной общности.</p>	<p>Разработка и реализация плана спортивно-оздоровительных мероприятий</p>

<p>4.ТВОРЧЕСТВО</p> <p>1. Изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>2. Материально-техническое оснащение образовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. ● Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования 	<p>Разработан и реализуются план работы по развитию творчески х способностей</p> <p>Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования творческой направленности</p>
--	--	---

<p>организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>3. Изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества</p>	<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>	<p>25% и более</p>
<p>5 ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</p> <p>1. Организация сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>2. Подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования <p><input checked="" type="checkbox"/> Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Повышение мотивации обучающихся к участию в</p>	<p>100% поступление обучающихся в СПО и ВУЗы</p>

	чемпионатах по профессиональному мастерству	
6.УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	<ul style="list-style-type: none">● Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере	

<p>Высокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования 	
<p>7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</p> <p>1. Организация мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде</p> <p>2. Организация профилактических мероприятий в образовательной среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. ● Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. ● Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. ● Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. ● Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. ● Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. ● Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). 	<p>1. Укомплектованность необходимыми кадрами.</p> <p>2. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. 	
<p>8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</p> <p>1.Разработка ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум</p> <p>2.Организация обучения педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. ● Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. ● Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. ● Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. ● Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум 	Регистрация всех работников образовательной организации на ИКОП Сферум.

8.Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование	плановая дата	фактическая	измеримый индикатор		
мероприятия	получения	дата	(показатель)			
	результата	(дд.мм.гг)				
	(дд.мм.гг)					

Подпроект: «Школа качества»

Задача:

1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов

Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях	Август 2024		Обсуждение хода реализации плана на школьных методических объединениях	Плана мероприятий	Руководитель ШМО, педагогический коллектив школы	Заместитель директора
<p>Подпроект: «Путь к успеху!» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ 2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ 3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении 4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий; 5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий; 6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; 7. Разработать индивидуальные программы развития одаренных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам. 						
1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и	Декабрь 2025		1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе	1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе	Руководитель ШМО, педагогический	Заместитель директора П УВР

<p>внеурочную деятельность</p> <p>2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя.</p> <p>3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий</p> <p>4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.</p>			<p>ВсОШ</p> <p>2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ</p>	<p>ВсОШ</p> <p>3. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ</p>	<p>коллектив школы</p>	
<p>Подпроект: «Школа без границ»</p> <p>Задачи</p> <p>3. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии</p>						

<p>1. Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>2. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	2025-2026		<p>Разработка плана мероприятий по развитию инклюзивного образования</p>	<p>План мероприятий по обеспечению доступности и качества образования учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью.</p>	<p>Руководители ШМО, педагогический коллектив школы</p>	<p>Заместитель директора</p>
<p>Подпроект «Школа воспитания»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Трансляция опыта работы с родителями на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.</p>						

<p>2. Организация и проведение тематических собраний, занятий, семинаров для родителей с участием психологов, социальных работников и педагогов.</p> <p>2. Трансляция опыта работы с родителями классными руководителями на школьных педсоветах.</p>	<p>Январь 2025 – май 2029</p> <p>Август 2025</p>		<p>Участие 50 % классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах</p>	<p>Цикл занятий для родителей «Содружество семьи и школы»</p> <p>Выступления на педсоветах</p>	<p>Классные руководители, психолог, советник по воспитанию, зам.директора</p>	<p>Заместитель директора</p>
<p>Подпроект: «Школа-территория здоровья»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 2. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне 						
<p>Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности.</p>	<p>Февраль 2025</p>		<p>Доля учащихся, занимающихся в спортивных кружках и секциях</p>	<p>20 % учащихся, занимающихся в спортивных кружках</p>	<p>Заместитель директора</p>	<p>Заместитель директора</p>

Подпроект «Школа возможностей»**Задачи:**

1. Совершенствование и развитие системы, обеспечивающей проявление детьми разных талантов. Актуализация мотивов личностного развития школьников. Сопровождение и поддержка этих процессов.

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, воспитание социально-активной личности, создание системы раннего профессионального самоопределения, профессиональной ориентации всех обучающихся.	Постоянно Сентябрь- май Ежеквартально Октябрь, апрель Май 2025		1.Создание условий для проведения занятий по программе «Школа возможностей»	План работы по развитию творческих способностей	Заместитель директора	Заместитель директора
---	--	--	---	---	-----------------------	-----------------------

Подпроект: «Школа мотивационного менеджмента»

Задача: Совершенствование и развитие системы, обеспечивающей проявление детьми разных способностей. Актуализация мотивов личностного развития школьников, профессионального выбора. Сопровождение и поддержка этих процессов.

Подпроект: «Мы вместе» Задачи:

Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.

Создание банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.	2029		Формирование банка лучших практик образовательной организации	Наличие банка лучших практик	педагогический коллектив школы	Заместитель директора	Заместитель директора
---	------	--	---	------------------------------	--------------------------------	-----------------------	-----------------------

Проект: «Школа без границ» Задача:

Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.

Совершенствование условий для развития инклюзивного образования	2028		Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью	Заместитель директора	Заместитель директора	
---	------	--	---	--	-----------------------	-----------------------	--

Лист согласования к документу № 714 от 11.12.2024
Инициатор согласования: Киркина Е.Г. Директор
Согласование инициировано: 10.12.2024 09:39

Лист согласования		Тип согласования: смешанное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
Тип согласования: последовательное				
1	Киркина Е.Г.		Согласовано 10.12.2024 - 09:39	-
Тип согласования: параллельное				
2	Уразова И.М.		 Согласовано 10.12.2024 - 12:59	-
3	Биктова А.Н.		Согласовано 10.12.2024 - 10:29	-
4	Фахрутдинова Э.Г.		 Согласовано 10.12.2024 - 12:54	-
5	Ершова Т.К.		 Согласовано 10.12.2024 - 09:45	-
Тип согласования: последовательное				
6	Сиразиева Э.Р.		Согласовано 10.12.2024 - 13:10	-
7	Ризванов И.А.		 Подписано 10.12.2024 - 15:55	-
8	Киркина Е.Г.		 Подписано 11.12.2024 - 09:31	-